

Planificación _____ GEOGRAFÍA I _____

PROFESOR	Verónica Dalila Gil	MATERIA	GEOGRAFÍA		
UNIDAD/ TEMA	RECIBIMIENTO Y DIAGNÓSTICO	CURSO:	5TO SOCIALES	PERÍODO:	7/3 Y 14/3
IDENTIFICAR LOS RESULTADOS DESEADOS					
METAS (contenidos, habilidades y resultados de aprendizaje)					
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Habilitar un espacio de recibimiento y hospitalidad hacia los alumnos, compartiendo sus expectativas, desafíos, metas de la institución y la materia ☞ Relevar información acerca de los saberes previos de los alumnos referidos a: las categorías del sustrato territorial argentino, las porciones del territorio argentino, centro y periferia, división política y regional, características ambientales, recursos naturales, riesgos y problemas ambientales, los espacios soberanos y reclamados y la posición de la Argentina en el contexto de la globalización. 					
Preguntas esenciales:					
<ul style="list-style-type: none"> ☞ ¿Cuáles son los intereses, fortalezas, capacidades, dificultades a nivel personal y de grupo para transitar el año en curso? ☞ ¿Qué metas, objetivos me propongo lograr este año? ☞ ¿Qué importancia le asigno/asignamos al clima institucional, vínculos, respeto por las normas y acuerdos institucionales y de clase? ☞ En relación a la materia específica: ¿Qué oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades tiene la Argentina derivados de las características territoriales, económicas, políticas, culturales y geopolíticas? 					
Saber: YO y mi relación con los otros. Factores que intervienen. Clima institucional. Vínculos. AIC. Reglamento Interno. Régimen de Evaluación En relación a la materia: Las categorías del sustrato territorial –extensión, posición, forma, cohesividad, desprendimiento geográfico, clima y recursos naturales- El espacio terrestre, acuático y aéreo. Los espacios soberanos y reclamados. División política y regional. La periferia del territorio. La Argentina en el contexto global			Saber hacer: Hacer con otros-hacer juntos-Acuerdos- Construcción de compromisos que asumo/asumimos En relación a la materia: Leer e interpretar mapas en función de criterios múltiples, confeccionar cartografía en función de diversos criterios, resolver situaciones problemáticas, analizar ventajas y desventajas comparativas, arribar a conclusiones, analizar fuentes de información diversas, analizar y concluir		

PLAN DE LAS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA (ACTIVIDADES)

1- NOS PRESENTAMOS....ROL DEL REFERENTE TUTOR

Ya nos conocemos...Hay algún compañero nuevo?

2- **LA CARTELERA:** mensajes que compartimos. Leemos y comentamos los mensajes que preparamos con los docentes para ellos. Trabajamos el sentido y la importancia del LEMA del año: “LOS VÍNCULOS SON EL LUGAR DONDE EL ALMA CUMPLE SU DESTINO”. Entonces en equipos de trabajo –nos numeramos de 1 a 6- expresamos en el afiche que se nos presenta: sentido, significado, frase, palabras que nos sugiera el LEMA. Los pegamos luego en la CARTELERA.

Los vínculos hacen al clima institucional y se relacionan directamente con el AIC. Lo repasamos y expresamos la importancia del compromiso de TODOS él.

3- LA CAJA DE 5TO SOCIALES

El docente prepara una caja vacía donde cada estudiante guardará algo con lo que se sienta identificado y se relacione con lo expresado en las siguientes frases:

- Algo maravilloso que te paso en las vacaciones...
- Algo no tan bueno, pero que te dejó una enseñanza...
- Algo que te gustaría aprender este año en la escuela....
- Qué esfuerzo, compromiso, deseo, promesa te propones para este año...
- Cómo te imaginas después del paso por la escuela secundaria
- Cuáles son las expectativas al terminar el sexto año

Esa caja se guardará en la institución para abrirla al finalizar el año

4- NUESTRA MATERIA: GEOGRAFÍA

¿Cómo vamos a organizarnos? Respecto a: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN –EL Régimen de Evaluación-

- ☞ METAS Y PROPÓSITOS DE LA MATERIA
- ☞ CONTENIDOS
- ☞ RECURSOS
- ☞ BIBLIOGRAFÍA

5- DIAGNÓSTICO

A- En equipos de trabajo cada uno recibe una imagen/foto sobre algún lugar de nuestro país. Lo analizamos:

- a- ¿Dónde podrías ubicarlo?
- b- ¿Qué condiciones ambientales lo caracterizan? –explícitas e implícitas-
- c- ¿Qué actividades consideras podría el hombre desarrollar allí?
- d- ¿Qué factores lo posibilitarían y cuáles lo dificultarían?
- e- ¿Qué técnicas/acciones debería desarrollar la sociedad para el mejor aprovechamiento del lugar?
- f- ¿Qué problemas consideran se presentan o presentarían a la sociedad que lo habita? ¿De qué manera podrán ser superados?

B- Trabajo personal: se presenta una o varias noticias sobre cuestiones socio-económicas:

Identifica EL TEMA-PROBLEMA-ACTORES INVOLUCRADOS-INDICADORES Y/O INDICES QUE PODRÍAN APLICARSE PARA ENTENDER MEJOR EL PROBLEMA-RELACIÓN CON OTROS TEMAS O ASPECTOS DE LOS APRENDIDOS O QUE TE SUGIERA LA NOTICIA.

C- TRABAJAMOS CON CARTOGRAFÍA:

- 1- ¿DÓNDE ESTÁ LA ARGENTINA?: POSICIÓN ABSOLUTA. HEMISFERIOS.CONTINENTES. REGIONES A LAS QUE PERTENECE.
 - 2- IDENTIFICA TRES CIUDADES DE ARGENTINA CON LATITUD NORTE Y TRES CON LATITUD SUR.
 - 3- ¿TODAS LAS CIUDADES DE ARGENTINA TIENEN LONGITUD OESTE? SI-NO ¿POR QUÉ?
 - 4- CALCULA LA DISTANCIA REAL ENTRE BUENOS AIRES Y PARANA –ENTRE RIÓS-
 - 5- EN UN MAPA A ESCALA 1: 20.000.000 CUAN SEPARADAS APARECEN MENDOZA DE BUENOS AIRES SI ESTÁN A UNA DISTANCIA APROXIMADA A LOS 1000 KM?
 - 6- ¿A QUÉ FACTOR SE DEBEN LAS DIFERENCIAS CLIMÁTICAS ENTRE?:
 - A- POSADAS Y BAHÍA BLANCA
 - B- HUMAHUACA Y SALTA
 - C- MAR DEL PLATA Y SANTA ROSA
 - 7- EN QUÉ REGIÓN UBICAS LAS SIGUIENTES CIUDADES: RESISTENCIA-SAN JUAN-JUJUY-SAN MARTIN DE LOS ANDES-AZUL.
 - 8- PUEDE LA ARGENTINA VERSE AFECTADA POR HURACANES? Y POR TORNADOS? Y POR TERREMOTOS? DÓNDE?
 - 9- CUÁLES SON LOS RASGOS MÁS SOBRESALIENTES DE LA POBLACIÓN Y ECONOMÍA ARGENTINA? ENUMERA 3 PARA CADA EPÍGRAFE
-

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p><u>EVALUACIÓN DE PROCESO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Observación de la realización de las actividades en clases-Seguimiento personal y grupaleguimi ☞ Puesta en común ☞ Parafraseo ☞ Registro de conclusiones ☞ Detección de casos particulares 	<p><u>EVALUACIÓN FINAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ A partir de las expectativas y en función de la producción de la cartelera, caja, entrega de trabajo sobre diagnóstico. Informe grupal y detección de casos particulares

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y la evaluación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES, CAMBIOS SUGERENCIAS

