



Psicología

Milagros Giménez

4° E

PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA MATERIA 2019.



EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Adquirir nociones básicas de Psicología para completar una formación con mayor sentido humanístico.
- Incorporar herramientas que conduzcan a la autoconciencia y conciencia del otro.
- Observar desde la Psicología la vivencia que cada uno tiene de sí mismo a partir de la introspección.
- Integrar las distintas funciones y etapas del desarrollo humano a partir de procedimientos de análisis, comparación y relación.
- Reconocer e integrar las distintas funciones del cerebro apuntando al desarrollo de la inteligencia emocional y la creatividad.
- Comparar las perspectivas de diferentes escuelas psicológicas a partir de la toma de apuntes en clase y la lectura de textos de diferentes autores.
- Hacer visible el aprendizaje a partir de la práctica de rutinas de pensamiento de exploración, profundización y síntesis de ideas



CONTENIDOS

UNIDAD 1: ¿POR QUÉ HACEMOS LO QUE HACEMOS, PENSAMOS LO QUE PENSAMOS Y SENTIMOS LO QUE SENTIMOS?

Psicología General.

¿Para qué sirve estudiar Psicología? Psicología precientífica. Nacimiento de la Psicología como ciencia. Breve historia. Su objeto de estudio. Los métodos y herramientas en la Psicología. Los campos de estudio: ramas de la psicología.

CONOCIMIENTOS QUE AYUDAN A COMPRENDER NUESTRA REALIDAD HUMANA.



Algunas de las ramas de la Psicología:

Psicología Evolutiva:

Nociones de desarrollo, maduración y aprendizaje. Características generales de la infancia. Juventud: Prepubertad, Pubertad y Adolescencia: Desarrollo psicosexual, desarrollo intelectual, intereses, valores, vida afectiva. Problemática actual: Violencia, enfermedad de nuestro siglo. Adicciones.

Psicología Social:

Las relaciones sociales. La influencia de lo social. La normalización: Sherif. La conformidad: Asch. La conformidad en la vida real. Influencia pública e influencia privada. La obediencia. Milgram. Conducta colectiva. La influencia de la cultura. La diversidad cultural. La inteligencia social. Análisis y proyección de los temas en la realidad de la juventud actual a partir del análisis de sus conductas sociales.

TIEMPO: 1er trimestre y mitad del 2do.

LO QUE YA SE PENSÓ

Sistemas Psicológicos.

Antecedentes históricos de la psicología contemporánea: Wundt (1879), fundador de la Psicología Experimental. James: Estructuralismo y Funcionalismo. El Conductismo de Watson. El Psicoanálisis: antecedentes, esquema freudiano del psiquismo. El Análisis Existencial de Viktor Frankl: la logoterapia. La Psicología de la Forma: Gestalt. El funcionamiento del cerebro hoy: Neurociencias.

UNIDAD 2: ¿CÓMO FUNCIONA NUESTRA MENTE?

Mirada analítica:

El aparato psíquico: funciones

Funciones de orientación: procesos mentales inferiores: percepción, atención, memoria. Procesos mentales superiores: inteligencia y aprendizaje

Funciones afectivas: Procesos afectivos: Sentimientos, emociones, pasiones, motivación.

Funciones de la voluntad: acto voluntario, impulsos, intereses.

Mirada sintética:



Personalidad: Diferentes teorías: Allport, Catell, Maslow, etc..

TIEMPO: Segunda mitad del 2do trimestre y 3er trimestre.



CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Se tomarán evaluaciones escritas de diferentes desempeños que testifican habilidades.
- Se evaluará en una nota especial de desempeño global a partir de rúbricas.
- Se realizarán Trabajos Prácticos de lectura, reflexión crítica e investigación y también de elaboración de diferentes tipos de síntesis, en ocasiones acompañados de exposiciones orales con material de apoyo para el resto de los alumnos.
- Seguimiento de las carpetas.
- Se evaluará la expresión oral y escrita en todas las áreas.
- Participación y realización de un proyecto compartido con el área de “Salud y adolescencia”



MATERIAL DEL ALUMNO

Los alumnos utilizarán una carpeta, en lo posible A4, donde tomarán apuntes de clase e irán intercalando fotocopias otorgadas por la profesora.



BIBLIOGRAFÍA

Los alumnos deberán leer apuntes, artículos y textos entregados por la profesora.

Se trabajará con material visual y de lectura de autores como S. Freud, Maslow, F. Manes, H. Gardner, J. Piaget, Estanislao Bachrach, etc.

Los alumnos deberán leer el libro *“El hombre en busca del sentido”*, de Viktor Frankl.