

Matemática

**IBOS, LILIANA** 

2° A - B

# PLANIFICACIÓN GENERAL DE LA MATERIA



# **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Identificar el lenguaje matemático en todas sus vertientes (numérica, gráfica, geométrica y algebraica) adecuado a cada situación para comunicarse de forma precisa.
- Comparar las operaciones con números: enteros y racionales aplicadas a situaciones y contextos, próximos a los intereses de los alumnos.
- Definir y elaborar tablas y gráficas a partir de informaciones obtenidas mediante descripción verbal, gráfica o numérica, teniendo en cuenta el fenómeno al que se refiere.
- Enunciar situaciones matemáticas, mediante números y operaciones
- Observación de los enunciados de las situaciones problemáticas, identificando los conceptos principales
- Identificar y discriminar estrategias personales de resolución de problemas aplicables a situaciones concretas, realizar experiencias sencillas planteando, comprobando hipótesis y conjeturas.



### UNIDAD N°1

# MAGNITUDES Y PROPORCIONALIDAD

Relaciones de proporcionalidad. Magnitudes directamente proporcionales. Razones. Proporciones.

Las proporciones como herramienta para resolver problemas. Porcentajes. Magnitudes inversamente proporcionales.



#### UNIDAD N°2

#### **NÚMEROS ENTEROS**

El conjunto de los números enteros. El cero como punto de referencia. La recta numérica. Orden. Módulo de un entero. Números opuestos y consecutivos.

Suma, resta, multiplicación y división. Operaciones combinadas.

Potenciación. Propiedades de la potenciación. Cuadrado de un binomio.

Radicación. Propiedades de la Radicación.

#### UNIDAD N°3

#### ECUACIONES, SISTEMAS E INECUACIONES

Lenguaje coloquial y simbólico. Ecuaciones. Conjunto Solución. Ecuaciones de primer grado. Ecuaciones con potencias y raíces. Sistemas de ecuaciones lineales. Resolución analítica de un sistema. Inecuaciones

#### UNIDAD N°4

#### **FUNCIONES**

. Gráficos de funciones. Comparación de gráficos. Funciones y fórmulas.

Concepto de función. Función: lineal. Funciones de proporcionalidad directa e inversa. Intervalos. Función cuadrática.

#### UNIDAD N°5

#### ÁNGULOS

Ángulos cóncavos y convexos. Clasificación. Ángulos complementarios y suplementarios. Ángulos adyacentes y opuestos por el vértice. Ángulos determinados por dos rectas cortadas por una transversal. Ángulos interiores de un triángulo. Ángulos interiores de un cuadrilátero



#### UNIDAD N°6

## TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS

Elementos de un triángulo. Propiedad triangular. Clasificación de triángulos. Propiedades de los ángulos de un triángulo.

Triángulos rectángulos. Propiedad pitagórica. Criterios de igualdad de triángulos. Puntos notables de un triángulo.

Clasificación de cuadriláteros. Propiedad de los paralelogramos. Propiedades de los paralelogramos. Propiedades del trapecio y el romboide. Superficie del triángulo y de los cuadriláteros.

#### UNIDAD N°7

#### **NÚMEROS RACIONALES**

El conjunto de los números racionales. Fracciones equivalentes. Comparación de números racionales. Fracciones decimales. Suma y resta de fracciones.

Multiplicación y división de fracciones. Porcentaje. Cálculo de descuentos y recargos.

Potenciación y radicación de fracciones. Exponente negativo. Operaciones combinadas. Lenguaje coloquial y simbólico. Ecuaciones lineales con fracciones. Problemas que se resuelven planteando una ecuación. Ecuaciones con potencias y raíces.

#### UNIDAD N°8

#### ESTADÍTICA Y PROBABILIDAD

Estadística: media, moda, mediana. Datos agrupados en intervalos. Desviación típica. Gráficos. Probabilidad



# $\sqrt{}$

# CRITERIO DE EVALUACIÓN

La información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos se evaluará con regularidad y para ello se utilizan los siguientes instrumentos.

- OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD de cada alumno, de sus actitudes en clase ante el trabajo y ante los compañeros. Respecto en el trato con el otro
- CONTROL DE LOS TRABAJOS individuales o en grupo realizados por el alumno en la clase y en el pizarrón. Control de la carpeta del alumno
- REALIZACIÓN DE EVALUACIONES de carácter individual en forma:

CONTROL: para observar el aprendizaje de los contenidos desarrollados en la semana, y de esta manera aprender desde el error.

UNIDAD: para integrar los contenidos desarrollados en la unidad

INTEGRADORA: para integrar los temas desarrollados en el año

El alumno que esté ausente deberá rendir la misma, con mayores exigencias, con previa justificación a la fecha de evaluación notificada por el docente. El no presentarse a la evaluación, corresponde uno.



MATEMÁTICA 2 PABLO EFFENBERGER

EDITORIAL: KAPELUSZ – NORMA ( SERIE DE AUTOR)

Edición Actualizada y Ampliada



CARPETA Nº3 O CARPETA Nº4

BIROME, LAPÍZ Y GOMA



**HOJAS CUADRICULADAS** 

ELEMENTOS DE GEOMETRÍA: REGLA, ESCUADRA, TRANSPORTADOR Y COMPÁS

CALCULADORA

LAPICES DE COLORES O FIBRAS

1 SOBRE DE PAPEL GLACE

**PLASTICOLA**