



Curso: 5° año E y H.  
Año: 2017  
Materia: Historia  
Profesoras: Florencia Aragón/ Nancy Martínez

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

## PROGRAMA

### **Unidad: 1**

### **Eje o Tópico: Causas de la Segunda Guerra Mundial**

Tiempo: marzo - abril

Objetivos: Comprender por qué la paz internacional colapsó en 1939. ¿Cuáles fueron las consecuencias de largo plazo de los tratados de paz firmados en 1919-1923? ¿Cuáles fueron las consecuencias de los fracasos de la Liga? ¿Cuál fue la responsabilidad de Hitler y de las principales potencias?

### Contenidos:

Política exterior de Hitler. Principales acciones.

Guerra Civil Española.

Anschluss con Austria.

Política implementada por Gran Bretaña. Análisis y Evaluación.

Sudetes y Checoslovaquia.

Pacto nazi soviético 1939.



### Actividades:

Rutina de Pensamiento: Enfocarse. Con una imagen de Hitler. Introducir la unidad logrando que los estudiantes reflexionen acerca del rol de Hitler como causante de la guerra.

En grupos discutirán sobre los orígenes de Hitler y su relación con el partido. Principal rol dentro del partido y primer intento de golpe: Munich 1923.

Rutina de Pensamiento: Círculo de puntos de vista. En grupos decidirán sobre lo siguiente: ¿Cómo se ve el episodio en diferentes momentos en tiempo y espacio? ¿Quiénes se vieron afectados por el evento? ¿Quiénes participaron? Elaborarán una lista y cada grupo elegirá uno para trabajar desde ese punto de vista. El trabajo será presentado a través de la elaboración de un video.

Hitler y la Depresión. Rutina de pensamiento: conversación sobre papel. En grupos deberán responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera ayudó la depresión económica al fortalecimiento de los Nazis? La rutina se llevará a cabo en silencio.

Realizar una línea de tiempo de los principales eventos que permitieron a Hitler llegar a ser canciller en 1933. Discusión grupal. Elaborar listado de factores. Evaluar su relevancia.

Trabajo con fuentes. Grupal. Identificar objetivo de política exterior. Identificar de qué manera pudo contribuir al comienzo de la guerra.

Línea de tiempo 1933-1939. Identificación de principales eventos. Identificación de eventos relacionados con la política exterior de Hitler. Marcar con tres colores diferentes los que respondieron a abolir el Tratado de Versalles, aquellos relacionados con expansión y aquellos con el objetivo de abolir el comunismo.

Guerra Civil Española. Episodio 3. Battleground for Idealists. BBC 1983.

Remilitarización del Rineland: Paper 2 junio 2008.



Política de Apaciguamiento: Práctica para el examen: Paper 2 noviembre 2003.

Ensayo: ¿Por qué empezó la guerra en Europa en 1939? Se dividirá al curso en grupos de cinco. Cada alumno trabajará con una premisa analizando de qué manera ese factor puede haber contribuido al comienzo de la guerra. Cada análisis se pegará en una cartulina junto con los demás y el grupo analizará las conexiones entre ellos. Discutirán si removiendo cualquiera de esos factores la guerra hubiera empezado igual. Al finalizar se responderá la pregunta con un ensayo escrito.

Lectura y síntesis p. 275 – 278. ¿Cómo entró EEUU a la guerra? Realizar un mapa conceptual.

Recursos: Modern World History, Ben Walsh

Presentaciones orales.

Presentaciones con power point.

---

Evaluación:

Se evaluará:

La participación del alumno en las discusiones orales.

La entrega en tiempo y forma del trabajo escrito.

Evaluación escrita de los contenidos y habilidades al final de la unidad.

**Unidad: 2**

**Eje o Tópico: Segunda Guerra Mundial**

Tiempo: mayo - junio

Objetivos: Conocimiento general de los principales eventos.



Contenidos:

La guerra en Europa 1939-1941: Blitzkrieg. Guerra falsa. BEF en Francia. Dunkirk. Caída de Francia. Batalla de Gran Bretaña. Batalla en el Atlántico.

Hitler vs. la Unión Soviética.

Día D y el final de la Guerra.

La guerra en el Pacífico. La bomba atómica.

Actividades:

Los alumnos prepararán presentaciones orales en grupos.

Recursos: Modern World History, Ben Walsh.

Internet.

Presentaciones orales.

---

Evaluación:

Se evaluará:

La participación del alumno en las discusiones orales.

La entrega en tiempo y forma del trabajo escrito.

Evaluación de la presentación oral en cuanto a calidad, contenido, creatividad y claridad.



### **Unidad: 3**

### **Eje o Tópico: Comienzos de la Guerra Fría 1945-1949**

Tiempo: julio

Objetivos: Comprender la responsabilidad de los líderes en el proceso hacia la guerra fría.

#### Contenidos:

Conferencia de Yalta febrero 1945.

Conferencia de Potsdam julio-agosto 1945. Comparación con Yalta.

Churchill. La cortina de hierro.

Cominform. Política hacia Europa del Este.

Ideologías: comunismo vs. capitalismo

Grecia y la Doctrina Truman. Checoslovaquia y el Plan Marshall.

Bloqueo de Berlín. OTAN.

#### Actividades:

Cuadro comparativo Yalta y Potsdam. Principales acuerdos y desacuerdos.

Presentación power point: Orígenes de la guerra fría. Documentales de Yalta y Potsdam. Análisis oral grupal.

Trabajo con fuentes. Análisis del discurso de Churchill en Fulton.

Práctica para el examen. Paper 2 junio 2004

Documental: Berlin Airlift. Trabajo de análisis. Análisis caricaturas del libro pág. 331.

Trabajo en grupos. ¿Quién tiene la culpa? Los alumnos investigarán cuatro posibles veredictos. Cada miembro del grupo investigará un factor que ayudó a crear la guerra fría. Se presentará la evidencia encontrada a los demás miembros del grupo y se explicará cuál es el



veredicto elegido de acuerdo a la evidencia recolectada. Se escribirá un ensayo explicando por qué cada veredicto es posible.

Recursos: Modern World History. Ben Walsh.

---

Evaluación:

Se evaluará:

La participación del alumno en las discusiones orales.

La entrega en tiempo y forma del trabajo escrito.

Evaluación escrita de los contenidos y habilidades al final de la unidad.

**Unidad: 4**

**Eje o Tópico: La Guerra Fría 1950-1975**

Tiempo: agosto

Objetivos: Comprender el rol de EEUU y su cruzada para contener la expansión del comunismo

Contenidos:

Estudio de caso 1: Corea.

Estudio de caso 2: Cuba.

Estudio de caso 3: Vietnam

Actividades:

Para estudiar el caso 1 se realizará el Paper 2 de junio 2007.

Dos grupos de alumnos prepararán los temas de carrera armamentista y carrera espacial para una presentación oral.



Los alumnos leerán y resumirán los conflictos de la crisis de los misiles cubanos y de Vietnam. Se les dará una guía de preguntas. Una vez familiarizados con lo ocurrido en ambos conflictos, se proyectará un documental: MacNamara Fog of War. Se proyectará el fragmento sobre la crisis de los misiles cubanos y sobre Vietnam. Oralmente se discutirán las causas y consecuencias, roles de los líderes e impacto mundial.

Recursos: Modern World History. Ben Walsh.

Presentaciones.

Documental: Fog of War. Erroll Morris. 2003.

---

Evaluación:

Se evaluará:

La participación del alumno en las discusiones orales.

La entrega en tiempo y forma del trabajo escrito.

Evaluación escrita de los contenidos y habilidades al final de la unidad.

## **Unidad: 5**

### **Eje o Tópico: Europa del Este y la Guerra Fría 1948-1989**

Tiempo: septiembre

Objetivos: Comprender el control de la Unión Soviética en Europa del Este.

Comprender cómo los eventos en Europa del Este afectaron las relaciones entre las super potencias.

Comprender las razones del colapso de la Unión Soviética.

Contenidos:

Cominform. Comecon.



Estudio de caso 1: Hungría 1956

Estudio de caso 2. Checoslovaquia 1968. Doctrina Brezhnev.

Muro de Berlín.

Movimiento Solidaridad en Polonia.

Gorbachev.

Actividades:

Guía de preguntas para responder con el libro. Pág. 397-401

Análisis del levantamiento en Hungría en 1956. Los alumnos deberán analizar dos posibles explicaciones y decidir con cuál están más de acuerdo y porqué. La explicación deberá incluir evidencia comprobable.

Realizar una comparación las rebeliones de Hungría y de Checoslovaquia. Se considerarán los siguientes aspectos: objetivos de los rebeldes, actitud hacia el comunismo, actitud hacia la Unión Soviética, actitud hacia occidente, razones de la intervención de la Unión Soviética y cómo cada estado respondió la al intervención soviética.

Análisis de un documental sobre el muro de Berlín.

Trabajo de investigación sobre el movimiento de Solidaridad en Polonia.  
Presentación oral.

Actividad del libro pág. 416. ¿Cómo cambió Gorbachev a Europa del Este?

Recursos: Modern World History. Ben Walsh.

---

Evaluación:

Se evaluará:

Calidad de la presentación oral.

Contenido de la presentación.



Colegio  
Santa María

Mixto - Bilingüe

Nivel de la actividad de comprensión y de la evaluación.

Evaluación escrita de los contenidos y habilidades al final de la unidad.